اسلوب التعلم التعاوني وأثره علي بعض المهارات التدريبية لمقرر التمرينات للفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس

• أ.د/ مدحت علي أبو سريع
•• ا.م.د / الشيماء سعد زغلول
••• أالباحث / احمد جوده ابوبكر

مقدمة البحث:

يواجه التعليم في العصر الحالي العديد من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلي عدم الملائمة بين الأنشطة التعليمية وبين المطالب التربوية لهذا العصر ومما لاشك فيه أن المؤسسات التعليمية تختلف في استراتيجياتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها بما يتلاءم مع واقعها التعليمي وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية وما يتوافر لديها من إمكانات وأدوات ، ولا تستطيع الأنظمة التعليمية مواجهة هذه المشكلات إلا من خلال الاطلاع علي الطرق والأساليب الحديثة في التعليم والتي تساعد الطالب في المشاركة بإيجابية في العملية التعليمية .

ويشير زاهر احمد (١٩٩٧) إلي التغيرات السريعة التي طرأت على جميع مظاهر الحياة ، مما أدى إلى ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات ، والذي أدى بدوره إلى إحداث تغيرات في جميع الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية والرياضية ، الأمر الذي انعكس على زيادة التطور في ميدان التعلم فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية ، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالتعليم ، وذلك من خلال تشجيع الطالب على القيام بمزيد من الأنشطة والتفاعل مع زملائه كأفراد وكمجموعة ، مع إتاحة الفرصة له ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين بحيث يصبح أقدر على الانتماء إلى

• أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف.
•• أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف
••• مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف.

المنارة للاستشارات
www.mar

الجمـــاعة وكذلك لدعم الروابط بينه وبين أقرانه مما يكســـبه المعارف والمهارات المختلفة وينمى اتجاهاته الإيجابية نحو زملائه.(١٣٩:٤)

كما يري الباحث أن نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل وركائز أساسية من أهمها (طريقة وأسلوب التدريس المنهج المستخدم، الطـــالب المدرس) وللمدرس دوره الفاعل باعتباره مســـؤولاً عن عملية التخطيط والأعداد وتنظيم إدارة الفصـــل والتقويم ومن ثم يجب علي المدرس اختيار أفضـــل الطرق للتدريس.

ويشير مجدي إبراهيم (٢٠٠٠) إلى أنه في ظل الطرق والأساليب التقليدية في تعليم المنهج تقل فاعلية الموقف التدريســـي بســـبب عدم المشـــاركة الإيجابية للتلاميذ ســـواء كان ذلك بصـــوره جزئية محددة أم بصورة كلية شامله، ومن هنا ظهرت الطرق والأســـاليب الحديثة والتي تعتمد بالدرجة الأولى على إســـهامات الطلاب في الموقف التدريسي. (٣٥٨:٧)

ويذكر علي راشـــد (١٩٩٦م) أن أســـاليب التدريس باختلاف أنواعها هي وســـائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوي هذه الرسالة معرفياً أو مهاراي أو نفســـيا أو قيمياً وعلي المدرس أن يختار أفضـــل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم. (٥: ٦٦،٦٥)

وتشير محبات أبو عميرة (١٩٩٧م) أن التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي تستهدف تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاور فيما بينهم بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته. (١٨١:٨)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم القائمة على العمل في مجموعات صـــغيرة تتراوح ما بين (٢:٦) طلاب من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسئولا عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد إلي التعاون مع باقي أفراد المجموعة. الفردي أيضاً. (١:٦٩)

المنارة للاستشارات
www.mar

وتشـــير ليلي زهران (١٩٩٧) أن التمرينات من الأنشـــطة الحركية التي تســـعى الدول المتقدمة إلى تنشـــيط ممارســـتها لقطاعات الشـــعب المختلفة سواء بالنســـبة لتلاميذ المدارس أو العمال والعاملات في المصـــانع أو لربات البيوت في الأندية نظراً لأهميتها وما تتميز به عن غيرها من الأنشطة.

لا تنحصـــر فـــائدة التمرينات في النواحي البدنية فقط، بل تتعدى ذلك إلى النواحي الخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، كما أن لها قيمة تربوية في تعويد الفرد النظام والدقة والعمل مع الجماعة، وخاصـــة عندما تؤدى بصـــورة جماعية وبتوقيت واحد. (٦ :٢٩، ٣٠)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحث مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وبالاطلاع علي درجات الطلاب في التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة ودرجـــات الطلاب في مادة طرق تدريس التمرينات للفرق الســـابقة لاحظ الباحث انخفاض الأداء المعرفي لمادة التمرينات بالفرقة الاولي وخاصـــة فيما يتعلق بكتابة التمرينات ، والنداء عليه ، وكيفية تكوين التشـــكيلات المختلفة والمناســـبة لعدد الطلاب ، وأماكن وقوف الطالب المعلم بالنســـبة للتشـــكيل ، بالإضـــافة الي إجماع العاملين بالكلية من أعضـــاء هيئة التدريس علي وجود قصـــور بالجانب المعرفي لمادة التمرينات مما يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف التربوية الموضـــوعة للمنهاج من خلال البرنامج المســـتخدم (الســـلوب التقليدي) ، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضـــيق الوقت وقصـــر مدة الفصل الدارس أو إلى سلبية الطالب ككونه متلقي فقط بالإضـــافة إلى كثافة عدد طلاب المجموعة الواحدة خلال المحاضـــرات العملية مما يزيد عبء العملية التعليمية على المحاضـــر حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل طالب وتصـــحيح الأخطاء التي تصاحب التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية والوصـــول إلى الأداء الجيد والمثالي للمهارات التدريســـية المراد تعلمها، بالإضـــافة إلى الفروق الفردية بين الطلاب واختلافهم في مســـتوى

المنارة للاستشارات
www.mar

التحصـــيل المعرفي. وهذا دفع الباحث إلي اســـتخدام أســـلوب التعلم التعاوني في تدريس مقرر التمرينات لمعرفة أثره على الجانب المعرفي.

هدف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى تصـــميم برنامج تعليمي باســـتخدام أســـلوب التعلم التعاوني لمقرر طرق تدريس التمرينات وذلك للتعرف على:
  تأثير البرنامج التعليمي على المهارات التدريسية.

فروض البحث:

- توجد فروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) والمجموعة التجريبية (اسلوب التعلم التعاوني) في مستوى اداء المهارات التدريســـية لمقرر طرق تدريس التمرينات للفرقة الثالثة بقســـم المناهج وطرق التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

أســلوب التعلم التعاوني :هو أحد أســـاليب التدريس الذي يتم فيه اســـتخدام مجموعات صـــغيرة وتضـــم كل منها طلاب ذوي مستويات مختلفة وكل طالب في المجموعة ليس مســـئولا عن تعلمه فقط بل أن يساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جوا من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم. (٦:٨)

التمرينـات : عبـــارة عن مجموعة من الأوضـــاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الأداء الريـــاضـــي والوظيفي في مجـــالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة. (٢٩:٦)

المهارات التدريسية : مجموعة من السلوكيات التدريسية المعرفية النفس حركية الانفعالية التي يظهرها الطالب المعلم في نشاطه وتعامله مع التلاميذ خلال التسلسل مميز وهي ســـلوكيات بســـيطة مقصـــودة يتكرر ادائها اثناء الممارســـة طبقا لمتطلبات .(٣٠:٧)

المنارة للاستشارات
www.mar

الدراسات السابقة:

اولا الدارسات باللغة العربية:

م	اسم الباحث	نوع الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات			أهم النتائج والتوصيات
					المنهج	العينة		
						عددها	المجموعات	
١	إلهام عبد المنعم (٢٠٠٠) (٣)	إنتاج علمي	"إثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة.	مقارنة فاعلية استخدام اسلوب الأوامر على مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة.	التجريبي	وقد بلغ حجم العينة (٣٤) من طالبات الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة السلطان قابوس	مجموعة تجريبية (التعلم التعاوني) واخري ضابطة (اسلوب الأمر)	تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت اسلوب الأمر
٢	احمد عبد الحميد ابراهيم (٢٠٠٢) (٢)	ماجستير	تأثير اسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوي أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنه "	مقارنة تأثير استخدام التعلم التعاوني والأوامر على مستوي اداء رفعة النظر في رياضة رفع الأثقال لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة المنصورة.	التجريبي	وقد بلغ حجم العينة (٥٦) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	أستخدم الباحث مجموعتين إحداهما تجريبية اولي والآخرين تجريبية ثانية	تفوق المجموعة التجريبية الأولي التي استخدمت اسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب الأوامر.

المنارة للاستشارات
www.mar

ثانيا: الدراسات باللغة الإنجليزية

م	اسم الباحث	نوع الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات			أهم النتائج والتوصيات
					المنهج	العينة		
						عددها	المجموعات	
١	دل جادو Delgado (١٩٩٥) (١٠)	إنتاج علمي	"أثر استراتيجية التعلم التعاوني والفردية على التحصيل الدراسي ".	التعرف على تأثير كل من استراتيجية التعلم التعاوني والفردية على التحصيل الرياضي	التجريبي	٦٦ تلميذ بالصف الخامس لمدارس التربية الرياضية	استخدم الباحث التصميم مجموعتان تجريبية (التعلم التعاوني) وضابطة (الأسلوب التقليدي)	عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعاون والفردية.
٢	كروسو ميري جوري Coors Marjorie (١٩٩٥م) (٩)	انتاج علمي	" تأثير المهارات التعاونية من خلال المباريات ".	إكساب الأطفال المهارات التعاونية من خلال اللعب الجماعي	التجريبي	(٤٠) طفلاً من مدارس رياض الأطفال	وقد قسم الباحث عينة البحث إلى مجموعتين، مجموعة تم تدريس المهارات التعاونية لها من خلال المباريات والأخرى من خلال المهارات الفردية.	إكساب الأطفال للمهارة التعاونية والمشاركة الجماعية والإحساس ومساعدة الآخرين والعمل الجماعي من خلال مباريات الأطفال و النشاط الاجتماعية.

قراءات البحث:

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو

المنارة للاستشارات
www.mar

التصـــميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبي (اسلوب التعلم التعاوني) والآخر ضابطة (الاسلوب التقليدي) بتطبيق البعدية للمجموعتين.

مجتمع البحث:

يمثـــل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة شـــعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

عينة البحث:

قـــام الباحث باختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة قســـم المناهج وطرق التدريس وعددهم 83 طالب اختير منهم (٥٠) طالب بطريقة عشـــوائية تم تقســـيمهم إلى مجموعتين يتراوح عـــدد كـــل مجموعـــة (٢٥) طالب للمجموعة التجريبية التي طبق عليها اسلوب التعلم التعاوني و(٢٥) طالب للمجموعة الضابطة التي اســـتخدم معها الأســـلوب التقليدي وقد اســـتعان الباحث بعدد (١٨) كعينة استطلاعية وتم استبعاد (١٥) طلاب للأسباب التالية:

- الطلاب الباقون للإعادة وذلك لاكتســـابهم خبرة ســـابقة في مقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث وعددهم (٥)
- الطلاب الغير منتظمين في القيـــاســـات وعددهم (١٠) طالب وجدول (١) يوضـــح توصيف العينة. يمثلون العاملين بإدارة الاستثمار بوزارة الشباب والرياضة بنسبة مئوية قدرها (١٥,٩%)

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	البيـــــــــــان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية من عينة البحث
١	المجموعة التجريبية (الاسلوب التعاوني)	٢٥	%٣٠
٢	المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي)	٢٥	%٣٠
٣	التلاميذ الباقون للإعادة	٥	%٦
٤	التلاميذ غير المنتظمين في القياسات	١٠	%١٢
٥	العينة الاستطلاعية	١٨	%٢١
٥	اجمالي عينة البحث	٨٣	%١٠٠

المنارة للاستشارات
www.mar

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

وحتى يطمئن الباحث بأن مجموعتي البحث تتسم بالتكافؤ اتخذ الاجراءات التالية:

- تم التكافؤ من حيث السن.
- المهارات التدريسية لمهارة تدريسية سبق تعلمها.

والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التكـــافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأتية: (الســـن، التكافؤ في درجات التمرينات للعام السابق، المهارات التدريسية لمهارات سابقة (عملي).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث

(التجريبية – الضابطة) في متغيرات السن مقرر التمرينات

بالفرقة الاولي ومقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التجرم الاول

م	الابعاد	المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المجموعة الضابطة (ن=٢٥)		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
١	السن	٢٠,٦٨٠	٠,٤٧٦	٢٠,٩٦٠	٠,٧٣٤	١,٥٩٩
٢	مقرر التمرينات بالفرقة الاولي	١٠٨,٨٨	١٤,٦٨٣	١٠٨,٦٠	١١,٧٨٢	٠,٠٧٤
٣	مقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التجرم الاول	١٢٣,٢٨	٦,٦٩٩	١٢١,٨٨	٨,٩٩٦	٠,٦٢٤

ويتضـــح من الجدول رقم (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضـــابطة في متغيرات الســـن مقرر التمرينات بـــالفرقة الاولي ومقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التيرم الاول مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- استمارة الوحدات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات.
- استمارة تقييم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات خطوات الدراسة:

المنارة للاستشارات
www.mar

استمارة المهارات التدريسية

قام الباحث بتصميم استمارة لأهم المهارات التدريسية مرفق رقم (هـــــ) تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء وتقنينها بمعاملات الصدق والثبات وقد ضمت الاستمارة المبدئية أربعة محاور وهي:

- المحور الأول: السمات الشخصية (١٤) عبارة
- المحور الثاني: مهارات التخطيط (١٠) عبارات
- المحور الثالث: مهارات التنفيذ ويشتمل على التالي
  - المقدمة والإحماء (١٤) عبارة
  - الإعداد البدني (التمرينات) (١٩) عبارة
  - النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠) عبارة
  - النشاط الختامي (٨) عبارات
- المحور الرابع: مهارات التقويم.

صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات

والدرجة الكلية لكل محور من محاور استبيان المهارات التدريسية(ن=١٨)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر
١	٠,٤٨٢	٨	٠,٦٨٣	١٥	٠,٤٦٣	٤٠	٠,٤٦٦	٦٥	٠,٦٣٤
٢	٠,٥٩٧	٩	٠,٦٤٣	١٦	٠,٧٠١	٤١	٠,٥٨٤	٦٦	٠,٦١٩
٣	٠,٦٧٤	١٠	٠,٤٧٣	١٧	٠,٧١٧	٤٢	٠,٦٢٠	٦٧	٠,١٦٧
٤	٠,٤٦٣	١١	٠,٦٥٣	١٨	٠,٨٢١	٤٣	٠,٧٤١	٦٨	٠,٥٢٥
٥	٠,٥٤٦	١٢	٠,٧٢١	١٩	٠,٨٩٥	٤٤	٠,٦٢٩	٦٩	٠,٧٤٢
٦	٠,٤٩٩	١٣	٠,٦٧١	٢٠	٠,٦١٨	٤٥	٠,٦٨٠	٧٠	٠,٧٩٥
٧	٠,٦٣٨	١٤	٠,٥٥١	٢١	٠,٣٦٠	٤٦	٠,٦٨٠	٧١	٠,٧٦٤
				٢٢	٠,٧٩١	٤٧	٠,٦٣٢	٧٢	٠,٦٧٥
				٢٣	٠,٧٦٨	٤٨	٠,٤٧٣	٧٣	٠,٥٣١
				٢٤	٠,٦٥١	٤٩	٠,٦٣٤		
				٢٥	٠,٧٣٩	٥٠	٠,٥٤٣		
				٢٦	٠,٧٢٩	٥١	٠,٦٥٢		
				٢٧	٠,٧٦١	٥٢	٠,٠٦٥		
				٢٨	٠,٥٦٩	٥٣	٠,٤٦٢		
				٢٩	٠,٤٤٥	٥٤	٠,٥١٦		
				٣٠	٠,٧٥٠	٥٥	٠,٦٩١		
				٣١	٠,٦٨٤	٥٦	٠,٥٢٦		

المنارة للاستشارات
www.mar

				٣٢	٠,٦١٤	٥٧	٠,٦٨٠		
				٣٣	٠,١٢٦	٥٨	٠,٨٤٦		
				٣٤	٠,٨١٧	٥٩	٠,٧٧٨		
				٣٥	٠,٢٤٦	٦٠	٠,٧٩٦		
				٣٦	٠,٧٢٩	٦١	٠,٨٠١		
				٣٧	٠,٧٧٨	٦٢	٠,٧٣٩		
				٣٨	٠,٨٤٦	٦٣	٠,٨٦٣		
				٣٩	٠,٦٦٧	٦٤	٠,٨٧٩		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٤٤٤

يتضـــح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور استبيان المهارات التدريســية جميعها دالة احصـــائيا عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا المفردات ارقام (٢١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٥٢ ، ٦٧) وبذلك يصبح عدد مفردات الاستبيان (٦٨) مفردة بواقع (٧) مفردات المحور الاول حيــث تراوحــت عبــارات البعــد الأول ما بين (٠,٤٨٢ الي ٠,٦٣٨) ، (٧) مفردات المحور الثــاني حيث تراوحت عبارات البعد الثاني ما بين (٠,٦٨٣ الي ٠,٥٥١) ، (٤٦) مفردة للمحور الثالث حيث تراوحت عبــارات المحور الثالث ما بين (٠,٤٦٣الي ٠,٨٧٩) فيما عدا المفردات (٢١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٥٢) جاءت اقل من مستوي ٠,٠٥ ، و(٨)

الثبات:

جدول (٤)

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث معامل الفا كرونباخ

م	المحـــــــاور	عدد العبارات	معامل الفا
١	السمات الشخصية	٧	٠,٨٨٣
٢	مهارات التخطيط	٧	٠,٨١٩
٣	مهارات التنفيذ	٤٦	٠,٨٤٤
٤	مهارات التقويم	٨	٠,٨١١

يتضـــح من الجدول رقم (٤) أن معامل ألفا لمحاور الاســـتبيان تراوح بين (٠,٨١١، ٠,٨٨٣) مما يدل على وجود ثبات عالي وقوي لمحاور الاستبيان

التجربة الاستطلاعية:

قاموا الباحثون بإجراء دراســـة اســـتطلاعية يومى الموافق ٢٠١٨/٢/٤ الموافق ٢٠١٨/٢/٥ علي عينه قوامها (١٨) لاعب من نفس مجتمع البحث.

المنارة للاستشارات
www.mar

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح: –

- مدة تطبيق البرنامج المقترح ١٢ أسوع.
- عدد الوحدات التدريسية في الأسبوع ٣ وحدات تدريسية (٢) عملي (١) نظري.
- زمن الوحدة التدريسية سواء كانت نظري او عملي ١٤٥ دقيقة وهو الزمن الفعلي للمحاضرة.
- تنفذ الوحدات التدريسية للمجموعة التجريبية يوم السبت وتنفذ الوحدة التدريسية للمجموعة الضابطة يوم الخميس.

تنفيذ التجربة الأساسية

تطبيق البرنامج المقترح:

بدأ تطبيق محتوي البرنامج المقترح على عينة البحث اعتبارا من ٢٠١٨/٢/١١ إلى ٢٠١٨/٥/٢٨ وفقاً للخطة الزمنية المحددة للبرنامج.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية لمتغيرات البحث في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٦/٤ في ملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

في ضوء أهداف وفروض البحث تم استخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لطبيعة واحتياجات البحث وسيتم الاستعانة (spss) لحساب المعاملات الإحصائية قيد البحث وفقاً لما يلي (الوسط الحسابي– الانحراف المعياري – معامل الارتباط – اختبار دلالة الفروق)

عرض نتائج المهارات التدريسية:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الأول لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (السمات الشخصية) (ن=٢٥)

ق	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
١	السمات الشخصية	٤,٨٥٠	١,١٨٢	٢,٣٥٠	٠,٦٧٠	٨,٢٢٦

المنارة للاستشارات
www.mar

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضـــابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الأول لاســـتمارة تقييم المهارات التدريسية (السمات الشخصية) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الثاني لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التخطيط)

(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
٢	مهارات التخطيط	٥,٢٠٠	٠,٩٥١	٣,١٥٠	١,١٣٦	٦,١٨٥

يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضـــابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الثاني لاســـتمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التخطيط) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الثالث لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التنفيذ)

(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
٣	مهارات التنفيذ	٣٤,٣٥٠	١,٥٦٥	٢٤,٩٠٠	٣,١٩٣	١١,٨٨٢

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضـــابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الثالث لاســـتمارة تقييم المهارات التدريســـية (مهارات التنفيذ) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

المنارة للاستشارات
www.mar

جدول (٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول
عبارات المحور الرابع لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التقويم)
(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
٤	مهارات التقويم	٥,٩٠٠	١,١١٩	٣,٥٥٠	١,٥٧٢	٥,٤٤٦

يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الرابع لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التقويم) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتبين من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان استعمال اسلوب التعلم التعاوني لهُ إثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس في مقرر طرق تدريس التمرينات، مما يدل على فاعليته في مساعدة الطلاب على تحقيق الاهداف التعليمية ، وقد يعزى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الى ان الطلاب لديهم الرغبة في الاتصال والتفاعل مع اقرانهم، وان استمرارية هذا التفاعل يزيد من دافعيتهم للتعلم.

ويتضح من الجدول رقم (٦)، (٧)، (٨)، الخاص بإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على أبعاد استمارة المهارات التدريسية أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية.

وساعد اسلوب التعلم التعاوني مهارات الطلاب في تنفيذ الدرس مثل القيام بعملية الإحماء للطلاب واختيار التمرينات المناسبة للطلاب والمناسبة لمحتوي الدرس وكذلك مراعاة الطبيعة التي يتم فيها عملية الاحماء ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومراعاة فترات الراحة.

المنارة للاستشارات
www.mar

ومما تقدم يتحقق الفرض انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) والمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) ولصالح المجموعة التجريبية حول محاو وابعاد استمارة تقييم المهارات التدريسية والمبين في الجدول رقم (٦)، (٧)، (٨)،

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت اليه نتائج دراسات كل من إلهام عبد المنعم ٢٠٠٠م (١٤)، احمد عبد الحميد ابراهيم ٢٠٠٢م (٦)، إسماعيل خميس ٢٠٠٣م (٩)، إبراهيم المتولي احمد ٢٠٠٣م (١)، أمير صبري بدير

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في استمارة تقييم المهارات التدريسية ولصالح المجموعة التجريبية.
- أن استعمال اسلوب التعلم التعاوني يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس لمقرر طرق تدريس التمرينات.
- أن التدريس بأسلوب التعلم التعاوني يسهم بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم واكتساب المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات وكذلك التحصيل المعرفي للمقرر.

التوصيات:

- يوصي الباحث بالقيام بدورات للهيئات التدريسية اثناء الخدمة على استعمال اسلوب التعلم التعاوني، وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد على التلقين والحفظ.
- استخدام الاختبار المعرفي المصمم في البحث كأداة موضوعية لقياس التحصيل المعرفي لمادة طرق تدريس التمرينات للفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس.

المنارة للاستشارات
www.mar

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

١ أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م) : " الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية الرياضية " دار الأصدقاء، المنصورة.

٢ أحمد عبد الحميد أبراهيم (٢٠٠٢م) :" تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوي أداء رفعة النطر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية"، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.

٣ إلهام عبد المنعم (٢٠٠٠م) :" أثر استخدام التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض مهارات كرة الطائرة "، مؤتمر الاستثماري والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٧-١٩، أكتوبر.

٤ زاهر احمد (١٩٩٧م) " تكنولوجيا التعليم – تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية " مكتبة الأكاديمية، القاهرة.

٥ علي محي الدين راشد (١٩٩٦م) :" اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية"، دار الفكر العربي، القاهرة

٦ ليلي زهران (١٩٩٧م) :" التمرينات الفنية والإيقاعية (الأسس العلمية والتطبيقية) " دار الفكر العربي، القاهرة.

٧ مجدي عزيز إبراهيم (١٩٩٥م) : " ورشة عمل في طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار" المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

المنارة للاستشارات
www.mar

٨ محبات أبو عميرة (١٩٩٧م) : " تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي في تعلم الرياضات لدى طلاب المرحلة الثانوية أعلامه " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات المناهج وطرق التدريس العدد ٤٤، مجلة التربية، جامعة عين شمس.

ثانيا: المراجع باللغة الإنجليزية

٩ Coors Marjorie : "teaching cooperative skills through games, journal of physical educational recreation and dance, vol.6, no5, p.28-30 may/Jan., 1995.

١٠ Delgado, m. t : "the effects of cooperative learning strategy on the academic behavior of Mexico American children, disc .abs.int. vol.58(6a),p.1393,1995

المنارة للاستشارات
www.mar

ملخص البحث

يواجه التعليم في العصر الحالي العديد من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم الملائمة بين الأنشطة التعليمية وبين المطالب التربوية لهذا العصر. ومن خلال عمل الباحث مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وبالاطلاع علي درجات الطلاب في التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة ودرجات الطلاب في مادة طرق تدريس التمرينات للفرق السابقة لاحظ الباحث انخفاض في مستوى الأداء التدريسي (التطبيقي) وخاصة فيما يتعلق بكتابة التمرينات ، والنداء عليه ، وكيفية تكوين التشكيلات المختلفة والمناسبة لعدد الطلاب ، وأماكن وقوف الطالب المعلم بالنسبة للتشكيل ، بالإضافة الي إجماع العاملين في قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية علي وجود قصور بالجانب التدريسي والمعرفي مما يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة للمنهاج من خلال البرنامج المستخدم (الأسلوب التقليدي) ، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدراسي أو إلى سلبية الطالب ككونه متلقي فقط بالإضافة إلى كثافة عدد طلاب المجموعة الواحدة خلال المحاضرات العملية مما يزيد عبء العملية التعليمية على المحاضر حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر.

المنارة للاستشارات
www.mar

Research Abstract

In the current era education faces many of the problems and challenges , that are due to the lack of appropriate between educational activities and educational demands for this age Undoubtedly that is educational institutions differ in their strategies to face these problems and overcome them in line with their reality of education and their social, economic backgrounds and what is available of the potential and tools, educational systems cannot face these problems only through access to modern methods and techniques in education, which helps the student to participate positively in the educational process Through the work of researcher as teaching assistant at Faculty of Physical Education - Benin Sue University and access to students' grades in the practical education in third and fourth academic years and the grades of students in the subject of teaching methods of exercise for the previous academic years.

المنارة للاستشارات
www.mar